



**Consultoría “Generación de una base de datos sobre la
Oferta Académica en las áreas de Gestión del Riesgo de
Desastres en América Latina y el Caribe”**

Investigador Responsable: Dr. Alejandro Lara San Martín

Equipo Participante: Sr. Fredy Concha M; Sr. Sr. Sebastián González M & Sr. Felipe Bucci A.

Concepción Chile, Mayo de 2014.

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.....

Albert Einstein

Agradecimientos

En primer lugar agradecemos a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura a través de su proyecto “Reduciendo el riesgo de desastres a través de la educación y la ciencia en Chile, Perú, Ecuador y Colombia”, implementado con apoyo del Programa de preparación ante desastres de la Comisión Europea, plan de acción 2013-2014. Por facilitar los espacios y recursos para el desarrollo de este proceso de actualización de las ofertas académica sobre gestión del riesgo y reducción de desastres en la América Latina.

Al Sr. Luis Carlos Martínez Medina actual coordinador de la Red Universitaria de América Latina y el Caribe para la Reducción de Riesgos de Emergencias y Desastres (REDULAC), quien participó activamente en la comunicación y validación, entre los miembros de la REDULAC, de esta iniciativa

A todos los coordinadores de los capítulos nacionales de REDULAC, y a todos los profesores y responsables de instituciones de educación superior sobre programas de estudios en gestión del riesgo y reducción de desastres que, gracias a su colaboración, fortalecieron la información obtenida en esta investigación.

A los profesionales, Administradores Públicos de la Universidad de Concepción, Chile Señores: Fredy Concha Melo; Sebastián González Merino y; Felipe Bucci Ancapi. Cuya participación, como miembros del equipo ejecutor de esta investigación, fue trascendental para su desarrollo.

ACRÓNIMOS

ALyC: América Latina y el Caribe.

GIR: Gestión Integral del Riesgo

GRD: Gestión del Riesgo de Desastres.

ISDR/EIRD: Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres,

IES: Institución de Educación Superior.

RRD: Reducción de Riesgos de Desastres.

NU: Naciones Unidas

REDULAC: Red Universitaria de América Latina y el Caribe ara la Reducción de Riesgos de Emergencias y Desastres

WMO: World Meteorological Organization

Glosario

El presente glosario detalla los conceptos utilizados, para elaborar la clasificación de las diversas ofertas académicas encontradas, en marco de la estructura académica existente en América Latina y el Caribe. Dado que esta investigación es una actualización de un proceso realizado, por primera vez, en 2009. Se mantendrá la terminología utilizada en la primera investigación¹.

Oferta académica. Programa, concentración, especialidad o cualquiera otra denominación académica, que haya de anunciar u ofrecer una institución de educación superior, como un conjunto separado y predefinido de materias conducente a un grado, diploma, título u otro reconocimiento oficial.

Plan de estudio. Documento que describe la estructura y organización de una carrera técnica, profesional o de postgrado. Incluye la fundamentación filosófico- política de la carrera, objetivos, contenido, (expresados en asignaturas, seminarios, módulos), duración, dedicación, lineamientos de evaluación, método teórico, acreditación y requisitos de graduación.

Carrera. Conjunto de estudios universitarios, repartidos en cursos, que capacitan para el ejercicio de una profesión y conducen a la obtención de un grado. Puede incluir distintos niveles, pero refiere siempre a estudios de pregrado o grado y no de postgrado.

Carrera técnica. Carrera corta ofrecida por una institución de educación superior, para optar por un título técnico. Sus créditos no son considerados necesariamente como base para una nueva carrera.

¹ Para mayor información revisar: Oferta académica de instituciones de educación superior (IES), relacionada directamente con la temática de reducción del riesgo de desastres (RRD), en los países de América Latina en lengua española. Ing. Luis Carlos Martínez Medina

Curso Académico: De acuerdo a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia, un curso académico, se constituye en la unidad estructural de la formación, y hacen parte esencial de la estructuración curricular y se constituyen en la unidad pedagógica y didáctica que articula el aprendizaje y la formación.

Diplomado. Curso de postgrado concebido para realizarse usualmente en un período de un año. Para el ingreso se requiere el título de licenciado o equivalente. El participante culmina la especialización al concluir y aprobar un número determinado de créditos.

Especialización o Especialidad. Conjunto de estudios de postgrado que comprenden un grupo de asignaturas y otras actividades organizadas en un área específica, destinadas a proporcionar los conocimientos y el adiestramiento necesario para la formación de expertos de elevada competencia profesional. Estos estudios conducen al grado de Especialista.

Licenciatura. Carrera universitaria que se incluye en el grado o pregrado según las diferentes clasificaciones. Para ingresar se necesita haber culminado los estudios secundarios o, en algunos países, el bachillerato universitario.

Maestría. Las maestrías están dirigidas a la profundización de conocimientos y a la apropiación de capacidades creativas de estudio y reflexión sistemática, mediante el dominio progresivo de conceptos, técnicas y métodos de estudio e investigación, cuyo resultado se concreta en un aporte al conocimiento disciplinario interdisciplinario o profesional. Tienen por objeto profundizar en el conocimiento y corresponden a la modalidad más básica en la formación de investigadores en un campo del saber.

Doctorado. Estudios de postgrado que tienen por finalidad la capacitación para la realización de trabajos de investigación original que constituya un aporte significativo al acervo del conocimiento en un área específica del saber. Estos estudios conducen a la obtención del grado de Doctor, para lo cual el aspirante debe seguir un plan de estudios de postgrado y llevar a cabo una investigación original que se presenta bajo la forma de una tesis doctoral.

Postdoctorado. Estudio de alta especialización con investigadores prestigiosos que se realiza después de adquirido el grado de doctor.

Resiliencia: Grotberg (1997) defiende resiliencia como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. Una definición complementaria a la anterior es la que plantean Kaplan (1999) y Varghese (2006), quienes explican que la resiliencia consiste en la capacidad de un individuo o de una comunidad para hacer frente al estrés, superar la adversidad o adaptarse positivamente a los cambios.

Vulnerabilidad. Se distinguen tres escuelas principales de pensamiento sobre este término (Messner y Meyer, 2005). La primera de ellas se centra en la exposición a los riesgos biofísicos, e incluye el análisis de la distribución de las condiciones del peligro, la ocupación humana de las zonas expuestas, el grado de pérdidas debido a los peligros y el análisis de los riesgos y sus características (Alexander, 1993; Heyman et al., 1991). La segunda escuela de pensamiento mira hacia el contexto social de los riesgos y se centra en la vulnerabilidad social, es decir, en las respuestas de la sociedad para afrontar los riesgos, e incluye aspectos relativos a la resistencia social y resiliencia a los mismos (Blaikie et al., 1994). La tercera escuela combina ambos enfoques y define la vulnerabilidad como la exposición de un lugar a un determinado peligro. En esta perspectiva, este término abarca tanto los rasgos biofísicos así como la exposición territorial al riesgo y las respuestas sociales al mismo (Cutter, 1996; Weichselgartner, 2001).

Gestión Integrada del Riesgo. La gestión integrada de los riesgos “consiste en una serie de medidas sistemáticas, destinadas a gestionar el riesgo para un ciclo de preparación, respuesta y recuperación. Estas medidas adoptadas dependen de las condiciones de peligro del entorno social, económico y físico, y se centran principalmente en reducir la vulnerabilidad.

Índice

	<i>N° Pág.</i>
<i>I. Resumen.....</i>	<i>1</i>
<i>II. Background.....</i>	<i>2</i>
<i>III. Objetivos de la investigación y área de estudio.....</i>	<i>6</i>
<i>IV. Aspectos metodológico.....</i>	<i>7</i>
<i>V. Presentación de resultados.....</i>	<i>13</i>
<i>VI. Conclusiones.....</i>	<i>19</i>
<i>VII. Referencias.....</i>	<i>21</i>
<i>VIII. Anexos (visión preliminar base de datos).....</i>	<i>24</i>

I. Resumen

Esta investigación, a través de un análisis documental, realiza un rastreo de las distintas ofertas académicas que las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, poseen. Haciendo hincapié en sus contenidos y enfoque. Para ello se han desarrollado una metodología mixta, y se han aplicado dos técnicas de recolección de datos complementarias: a) una entrevista telefónica a responsables académicos de los programas de estudios y coordinadores REDULAC y una investigación documental a cada uno de los sitios web de las instituciones latinoamericanas de educación superior. Los resultados permiten vislumbrar cuál es la oferta académica real con que América Latina cuenta, hoy en día, en materias de gestión del riesgo y reducción de desastres naturales.

Palabras Claves:

Riesgo, Desastres, Educación Superior, Vulnerabilidad, Resiliencia

II. Background

Kaplan propuso que no podría haber una definición única para el concepto de riesgo y que cada una de las disciplinas debía adaptar y precisar esta definición, de acuerdo a su línea de investigación. Es así, como desde las ciencias sociales se habla del carácter multidimensional del riesgo, desde el momento en que se reconoce que además de la dimensión probabilística de pérdidas cuantificables (riesgo objetivo), hay aspectos cualitativos relativos a las personas, que deben considerarse en la evaluación y gestión de los riesgos.

El concepto de gestión del riesgo ha tenido que evolucionar desde enfoques orientados en el control y en la reducción del desastre, hasta llegar a una visión sistémica que lo considere parte de un todo integral y armónico. Zilbert (2010) indica que este proceso evolutivo ha estado marcado por los conceptos de desarrollo y los avances científicos que ha experimentado la sociedad, especialmente, al finalizar la primera mitad del siglo XX, hechos que han caracterizado tanto la forma como el fondo, de los distintos enfoques e ideas relacionadas con el riesgo.

Siguiendo a este autor podemos resumir que desde la década de 1940 a la década de 1970, el enfoque de gestión del riesgo **pone atención en las emergencias y los desastres**. Esta etapa se caracteriza por considerar a los desastres como sucesos ajenos e impredecibles, fruto de la mala suerte o castigo divino. Las políticas públicas se orientaban a la resignación y a atender las consecuencias negativas provocadas por el desastre bajo esquemas de gestión autoritarios liderados por las fuerzas armadas. En la década de 1980 el enfoque se centra **en la amenaza y en las respuestas para la recuperación**. En esta época impera una visión uniforme, lineal, ordenada y predecible del concepto de desarrollo. Los desastres (especialmente los naturales) se entienden como sucesos excepcionales producto de amenazas externas que, eventualmente, interrumpen el proceso de desarrollo, por lo tanto las acciones se enfocan en la respuesta a posteriori (rehabilitación y reconstrucción física). Es en esta década donde se fortalece el concepto de la medida estructural para reducir y controlar los desastres y se crean instituciones de protección civil que restan control a las

fuerzas armadas, contribuyendo así a la descentralización de las intervenciones en materia de emergencia, aumentando la eficiencia y autonomía local.

En la década 1990 **comienza la atención en la vulnerabilidad y la prevención**. Las bases de los procesos de planificación y desarrollo debían contemplar la posibilidad de ser afectados por un desastre natural, hecho que fomenta el debate de la relación entre los desastres y el desarrollo y viceversa. Se reconoce que los desastres son predecibles y no tan naturales y el concepto de vulnerabilidad y su relación con la amenaza empieza a tomar fuerza. Lo anterior conllevó a madurar la idea que los riesgos son parte de un proceso social, por tanto los esfuerzos orientados al control debían dar paso a acciones más integrales que intentaran comprender y convivir con el riesgo.

En los últimos años este tópico de investigación se ha convertido en uno de los retos más importantes a nivel mundial, con el objetivo de reducir la probabilidad y/o el impacto que producen los desastres² (Abdallah, 2010). El nuevo milenio trajo consigo que la atención en la gestión de desastres **se centrara en la gestión y reducción del riesgo**. Es a partir del inicio del siglo XXI donde se aborda la gestión del riesgo como un todo sistémico, es decir, como un proceso social integral y permanente. En este aspecto se robustecen los conceptos y el sentido de la prevención y las acciones orientadas a reducir el riesgo. También se valida la relación entre riesgo y desarrollo y viceversa. Y, se defiende que las políticas públicas proactivas, que intentan armonizar las acciones de desarrollo local con las de gestión de los riesgos, son el medio no sólo para corregir los riesgos existentes, sino que también permitirán prevenir y atenuar las consecuencias de los riesgos futuros. Además, es bajo este escenario donde se potencia al concepto de resiliencia dentro de las políticas de reducción de riesgos, especialmente luego de comprender que existen elementos externos, redes de terrorismo (Bakker, Raab y Milward, 2012); cambio climático (Lomas y Giridharan, 2012), entre otros factores, que son incontrolables y de efectos impredecibles para la humanidad.

² Más información sobre este aspecto en “Communication on Flood risk management; Flood prevention, protection and mitigation”. [COM\(2004\) 472 final of 12.7.2004](#).

Es, especialmente, en este último decenio donde encontramos a diversos científicos, que han centrado sus trabajos de investigación, en la mejora de la gestión de los riesgos naturales a partir de una visión holística e integrada. Estos estudios transversales y multidisciplinarios han abarcado desde lo relativo a: la percepción del riesgo, (Brilly y Polici, 2005; Lara et al, 2010), la educación, información, transferencia de conocimientos, determinación de los factores que condicionan la decisión de la comunidad para cooperar en la gestión de desastres (Howgate, Olivia y Kenyon, 2009; Martin; 2010; Das,2011), el desarrollo de la capacidad de resiliencia social, (Bahadur et al., 2010; Norries et al, 2011; Sock et al.,2011; Ashley, Blanskby y Newman, 2012; Bakker, Raab y Milward, 2012), hasta los aspectos relacionados con la incertidumbre y cambio climático (Ribarova, 2009; Burch et al, 2010; White, Kingston y Barker, 2010; Samuels, Bramley y Evans, 2010; Lomas y Giridharan, 2012). Contribuyendo a desarrollar enfoques gubernamentales que han propiciado la implementación de políticas públicas participativas e inclusivas.

Un importante hito que contribuye a la mejora en la gestión y reducción de los desastres, y nos permite avanzar hacia un concepto holístico de este problema y su manejo, ha sido la reestructuración de la gobernabilidad y el establecimiento de una nueva Gobernanza del riesgo. Estos cambios han ido acompañados de nuevas herramientas legales y modificaciones en los enfoques sobre el riesgo y su gestión. Desde el punto de vista normativo, hoy contamos, por ejemplo, con el Marco de Acción de Hyogo 2005-2015, los instrumentos elaborados por la Estrategia Internacional para la reducción de desastres, las diferentes instrucciones de la WMO, entre otras normas continentales y nacionales que, en general, pretenden entregar un marco regulatorio pertinente e instrucciones apropiadas para satisfacer las demandas que la gestión eficaz de este riesgo exige y, al mismo tiempo, nos orientan a modificar la visión que tenemos de esta problemática,.

Actualmente, el desafío de un modelo de desarrollo que busca armonizar la economía con las necesidades sociales y medioambientales, requiere de la participación activa de los ciudadanos en los asuntos públicos y una consciencia social y ambiental de los mismos, respecto su entorno y los peligros asociados a él. Sabemos que cada miembro de la sociedad tiene percepciones distintas del riesgo, y presentan diferentes vulnerabilidades y

capacidades, en función de sus experiencias a través de episodios anteriores o características propias de su localidad (Tanahashi, 2005). En este sentido, el conocimiento e involucramiento de la sociedad obtiene una alta relevancia para elaborar una visión común que refleje las necesidades, aspiraciones y preocupaciones de las partes interesadas, en la gestión y reducción de los desastres. Aspectos que, necesariamente, requieren ser avalados por procesos educativos.

Compartimos que la educación permanente, para todos, es la excelente inversión para los individuos y la sociedad en su conjunto. La educación ha sido identificada por la UNESCO, así como la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (UNISDR), bajo el Marco de Acción de Hyogo, como un elemento clave y la forma menos costosa y más eficiente, para la mitigación de desastres. Incluso sin las tecnologías sofisticadas y costosas que impiden, en algunos Estados, la implementación de sistemas de alerta temprana, las personas pueden reducir sus daños y vulnerabilidades, si conocen las características de los desastres. El aprendizaje temprano es mejor que la preparación, porque la preparación requiere tiempo y esfuerzos. Aristóteles dijo una vez: "Lo que tenemos que aprender a hacer, se aprende haciendo. (Siripong, 2010).

Siguiendo a Muttarak y Lutz (2014), compartimos que las sociedades pueden desarrollar procesos y acciones de defensa, a largo plazo, eficaces y eficientes para afrontar los peligros, mediante el fortalecimiento de la capacidad humana, principalmente, a través de la educación. La educación puede influir directamente en la percepción del riesgo, las habilidades y el conocimiento e, indirectamente, consigue reducir la pobreza, mejorar la salud y promover el acceso a la información y recursos. Por lo tanto, cuando se enfrentan a los peligros naturales o los riesgos climáticos, las personas que han tenido educación en estas temáticas, sus hogares y su entorno colectivo, tienden a afrontar de mejor manera estos sucesos, son más adaptables en sus respuestas y están más preparados para la recuperación ante desastres.

Con el objeto de contar con una población, cada vez con mayor conocimiento y conciencia sobre los riesgos y su gestión, es que surge la necesidad de tener ofertas programáticas

educativas, para incorporar este tópico de estudio en los perfiles de los profesionales, tomadores de decisiones, y población en general, en los ámbitos y escalas territoriales correspondientes. De esta manera se puede proporcionar el terreno común, para armonizar conflictos derivados de los diversos intereses sociales, al focalizarse en minimizar las pérdidas y contribuir, así, a la mejora continuada de la calidad de vida de los habitantes de los espacios expuestos.

III. Objetivos de la investigación y área de estudio

1. Objetivo general

Realizar una recopilación de la oferta académica relacionada con la Gestión de Riesgos de desastres y estudios afines en los países de América Latina.

2. Objetivos específicos

2.1. Recopilar la oferta académica en Gestión de Riesgos en el nivel técnico y universitario, tomando como guía los programas educativos de doctorados, maestrías, carreras de pregrado, diplomados, cursos técnicos, cursos de especialización superior, programas especiales de postgrado, entre otros.

2.2. Realizar un análisis de cada elemento de la recopilación, su alcance geográfico, su carácter presencial y/o a distancia y ubicación física, medidas de asistencia financiera como becas, apoyo institucional y otros, el título recibido, duración, costos, población meta, entre otros.

2.3. Generar una base de datos integrada de la información, tomando como referencia una base ya existente elaborada previamente por UNISDR.

3. Área de estudio

El presente estudio se realizó en 20 países de hispano parlantes. 9 del subcontinente de américa del sur; 6 de américa central; 1 de américa del norte y; 4 islas del caribe.



Figura 1. Mapa de América Latina. Fuente: http://www.ecured.cu/index.php/Archivo:America_Latina.png

IV. Aspectos metodológicos

1. Objetivo metodológico

Alcanzar un universo muestral representativo de la realidad latinoamericana, respecto a programas y oferta académicos relativa a la gestión del riesgo y reducción de desastres. Con énfasis en el involucramiento y participación de los capítulos de REDULAC de cada país, en el proceso de recolección de datos.

2. Diseño metodológico

La principal característica metodológica que sustenta esta consultoría es que se utilizará una metodología, cualitativa y cuantitativa. Por el tipo de datos y análisis con los que se trabaja (González, 1997), se ha optado por este corte metodológico para investigar la oferta académica del sistema de educación superior latinoamericana, en materia de gestión de riesgos y reducción de desastres, ya que posibilita definir perfiles, efectuar comparaciones y mediciones de las ofertas educativas existentes, a través del análisis de sus contenidos. El diseño de la investigación lo considera un caso de estudio porque se refiere a un objeto de estudio delimitado, que tiene sentido como entidad dentro del contexto y se considera relevante para ser estudiado (Pérez, 2001). Respecto al diseño metodológico, esta consultoría desarrolla, principalmente, una investigación documental, basada en el análisis de contenidos según el objeto análisis que guía el diseño de este estudio.

3. Técnicas y procedimientos de recolección de datos

Respecto a las técnicas de recogidas de datos (Del Rincón et al., 1995) se diseñaron, validaron y aplicaron dos instrumentos complementarios de medidas: **a) una entrevista telefónica** a las diversas partes interesadas, conformadas por las siguientes instituciones: Capítulos nacionales de REDULAC e Instituciones de educación superior. **b) una Ficha de contenidos** que consagrará en categorías, la información relativa a las ofertas académicas y sus distintos caracteres, de acuerdo a las variables de contenido previamente definidas, (resiliencia, vulnerabilidad, gestión integral del riesgo y/o reducción de desastres).

4. Fuentes de información

Fuentes primarias: se realizó un análisis documental, basado en los sitios web de cada institución de educación superior de américa latina y el caribe, **obtenidos de los sitios oficiales de los ministerio de educación, de cada país estudiado**, de donde se extrajo número de sus instituciones de educación superior y sus respectivos links. Complementario

a ello, se observó el sitio web <http://www.altillo.com> , que reunía los sitios web de las universidades latinoamericanas. De esta forma se cotejó por dos vías la existencia de los sitios web. Además de cotejar estos datos con informes emanados de la Organización de Estados Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Posterior a ello, en cada institución de educación superior, y sus respectivas sedes, se revisó los programas de estudios y se procedió a llenar las fichas de contenidos, respectivas, con la información de los programas existentes sobre gestión del riesgo y reducción de desastres.

Fuentes secundarias: se realizó una entrevista telefónica a los responsables de los programas de estudios, a nivel de institución de educación superior de cada país estudiado, como a los encargados de REDULAC, por país. Esta entrevista telefónica fue realizada con posterioridad al envío de los mail tipo, que validaban este estudio. Se destaca que se adicionó tanto a los responsables nacionales de REDULAC, como a los de los programa por país, un segundo mail, donde se remitió la ficha de contenidos, de manera da facilitar y dirigir la entrevista telefónica hacia aspectos específicos. Cabe indicar que no todos los socios REDULAC participaron activamente en este proceso, misma situación ocurrió con los responsables de programas por institución superior.

5. Universo Muestral

El universo muestral lo configuraron 5.888, instituciones de educación superior de los 20 países seleccionados (ver tabla 1). Además de un 21 país al que denominamos “otros organismos”. Esta categoría comprendió a fundaciones y organismos internacionales que imparten ofertas académicas para Latinoamérica.

N°	PAÍS	TOTAL IES
1	Argentina	589
2	Aruba	3
3	Bolivia	82
4	Chile	170
5	Colombia	349
6	Costa Rica	92
7	Cuba	53
8	Ecuador	419
9	El Salvador	39
10	Honduras	21
11	Mexico	1.892
12	Nicaragua	56
13	Guatemala	14
14	Panamá	36
15	Paraguay	423
16	Peru	1.249
17	Puerto Rico	140
18	Rep. Domin.	54
19	Uruguay	30
20	Venezuela	174
21	Otros	3
Totales		5.888

Tabla 1. Universo de IES analizadas. Fuente: elaboración propia a partir de sitios web e informes oficiales de los ministerios de educación de cada país analizado.

6. Instrumentos de recolección de datos

1. Fichas de contenido

Se elaboró una ficha de contenidos que permitió resumir la información relevante respecto a la oferta académica encontrada (ver figura 2)

PAÍS						
Institución						
Programa						
Dependencia						
Orden	Público	Privado	Cupos			
Teléfono			Duración			
E-mail			Costo US\$			
Ciudad			Contacto			
Modalidad			Vigencia	Si	No	Hasta:
Página web						
Descripción						
Plan de Estudios					Créditos	
Presencia de conceptos						
Resiliencia						
Vulnerabilidad						
Gestión Integrada de Riesgo y Desastres Naturales						

Figura 2. Ficha de contenidos. Fuente: Elaboración propia.

2. Entrevista

Se elaboró un guion para dirigir la entrevista telefónica a los coordinadores REDULAC y responsables académicos

GUIÓN ENTREVISTA TELEFÓNICA

Pregunta que estructura la investigación.

¿Cuál es la oferta académica *relacionada a la temática de la Gestión de Riesgos de desastres en los países hispanohablantes de América Latina y el Caribe?*

Datos.-

Nombre del entrevistado(a):

Profesión:

País:

Institución:

Medio a través del cual se efectúa la entrevista: Fecha:

I. Programas académicos.-

1) ¿Conoce Usted, si existen programas de educación superior relativas al RGD en su país?

Sí. ¿Cuáles conoce?

NIVEL	NOMBRE	LUGAR	INSTITUCIÓN	ENFOQUE	CONTACTO
PREGRADO (Carreras)					
POSTGRADO (Master o Doctorado)					
ESPECIALIZACIÓN (Diplomas, Diplomados, otros)					

2) Otros contactos que conozca y que nos pueda proporcionar.-

--

Figura 3. Guion de entrevista. Fuente: elaboración propia.

V. Presentación de resultados

El presente apartado da a conocer los resultados alcanzados del proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de las dos técnicas aplicadas: análisis documental y entrevista telefónica. Como nuestra investigación se trata de un caso de estudio, configurado por los 20 países de ALyC, y que busca la actualización de una base de datos existente. Los resultados expresado en este informe son de manera genérica y global **y no pretenden** exteriorizar ningún juicio y análisis mayor, que el de representar una realidad determinada. Para un detalle exhaustivo del tipo de oferta académica, por país, se insta a dirigirse a la base de datos creada para ello y que es un elemento, complementario a este informe.

Los resultados aquí presentados se dividen en 4 grupos: 1) ofertas vigentes; 2) clasificación de ofertas; 3) enfoques de las ofertas académicas y; 4) Retrospectiva

.1.- Ofertas vigentes.

El estudio arrojó la vigencia en ALyC de un total de 81 ofertas programáticas en gestión del riesgo y reducción de desastres (ver tabla 2). 79 ofertas correspondientes a los 20 países estudiados y 3 se vinculan a organismos internacionales, dictadas para área de estudio. Es importante indicar que el **número total de ofertas existente alcanza a 97** en ALyC sin embargo, 16 de ellas no se encuentran vigentes³.

Cuando nos referimos al número total de ofertas, ofertadas por los países estudiados (ver figura 4) 3 países, del sub continente de América del Sur, superan la barrera, a las 10 ofertas académicas.

Respecto a las tipologías de las instituciones de educación superior, se indica que el 58% de las ofertas registradas corresponden a IES públicas, y el 42% restante de las ofertas son impartidas por IES privadas⁴. (Ver tabla 3)

³ Para un detalle exhaustivo de los tipos de programa por país y sus vigencias, remitirse a la base de datos anexa a este informe.

⁴ Para mayor conceptualización teórica de las diferencias entre IES públicas y privadas, remitirse www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231240.html revisada 05-03-2014.

N°	PAÍS	TOTAL IES	PROGRAMAS						2.014	
			Especializaciones			Carreras	Posgrado		Oferta Vigente	Oferta Existente
			Cursos	Diplomados	Especializaciones		Master	Doctorado		
1	Argentina	589	2			4			6	6
2	Aruba	3							0	0
3	Bolivia	82					1		1	4
4	Chile	170		4					4	7
5	Colombia	349	2	1	7	1	3		14	15
6	Costa Rica	92	4				1		5	6
7	Cuba	53	2						2	2
8	Ecuador	419		2		7	1		10	11
9	El Salvador	39					1		1	1
10	Guatemala	14		2	1	2	2		7	7
11	Honduras	21					1		1	1
12	Mexico	1.892		5		3			8	8
13	Nicaragua	56		2			1		3	5
14	Panamá	36				1			1	2
15	Paraguay	423		1					1	1
16	Peru	1.249	2	5		1	4		12	12
17	Puerto Rico	140				1			1	1
18	Rep. Domin.	54				0			0	0
19	Uruguay	30				0			0	0
20	Venezuela	174				1			1	5
21	Otros	3		3					3	3
Totales		5.888	12	25	8	21	15	0	81	97

Tabla 2. Catastro de ofertas académica en ALyC en gestión del riesgo y reducción de desastres naturales. Fuente: elaboración propia.

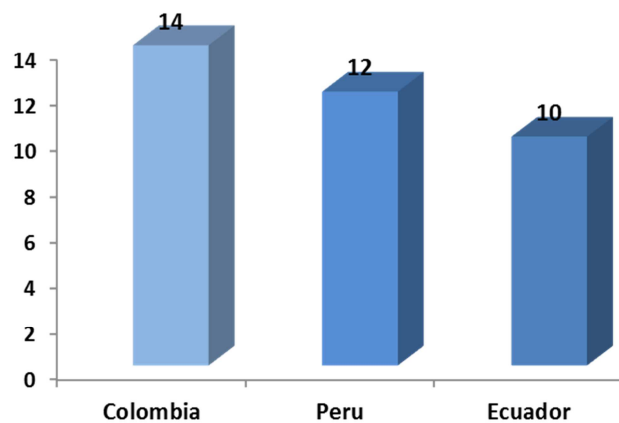


Figura 4. Países que presentan un mayor número de ofertas académica en gestión de riesgo y reducción de desastres. Fuente: elaboración propia.

N°	PAÍS	OFERTA 2014	OFERTA IES PÚBLICAS	OFERTA IES PRIVADAS
1	Argentina	6	5	1
2	Aruba	0	0	0
3	Bolivia	1	1	0
4	Chile	4	3	1
5	Colombia	14	6	8
6	Costa Rica	5	5	0
7	Cuba	2	2	0
8	Ecuador	10	5	5
9	El Salvador	1	0	1
10	Guatemala	7	5	2
11	Honduras	1	1	0
12	Mexico	8	4	4
13	Nicaragua	3	2	1
14	Panamá	1	0	1
15	Paraguay	1	0	1
16	Peru	12	6	6
17	Puerto Rico	1	0	1
18	Rep. Domin.	0	0	0
19	Uruguay	0	0	0
20	Venezuela	1	1	0
21	Otros	3	1	2
TOTALES		81	47	34

Tabla 3. Catastro de ofertas académica en ALyC en gestión del riesgo y reducción de desastres naturales, según el tipo de IES. Fuente: elaboración propia.

2.- Clasificación de la oferta

Respecto a la tipología de la oferta (ver figura 5), los diplomados son la principal oferta académica en ALyC en materia de Gestión del riesgo y reducción desastres, seguidos por las carreras de pregrado. Respecto a los post grado, esto es Maestrías y Doctorado, las primeras reflejan una presencia significativa, mientras que los segundo, no tienen existencia. Además encontramos, por cada tipo de oferta, que diferentes países encabezan dichas ofertas. (Ver tabla 4).

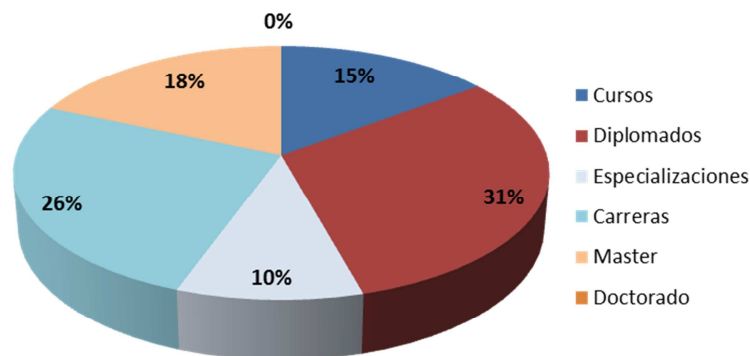


Figura 5. Tipología de oferta académica en gestión de riesgo y reducción de desastres en ALyC. Fuente: elaboración propia.

Países/Ofertas	Cursos	Diplomado	Especializ.	Carreras	Master
Costa Rica	4				
Mexico		5			
Peru		5			4
Colombia			7		
Ecuador				7	

Tabla 4. Países que encabezan los de ofertas académicas en gestión de riesgo y reducción de desastres en LAYC. Fuente: elaboración propia.

3.- Enfoques de las ofertas académicas en gestión de riesgo y reducción de desastres en ALyC.

Uno de los aspectos que esta investigación estimo relevante, fue la identificación de los aspectos conceptuales que, las distintas ofertas académica, hacen en sus contenidos. Para ello concentramos el énfasis de cada oferta en 3 grandes grupos: a) **(R)** Resiliencia; b) **(V)** Vulnerabilidad y; c) **(GIR)** Gestión Integrada del riesgo (ver tablas 5 y 6).

País/Enfoques	R	V	GIR	País/Enfoques	R	V	GIR	
Argentina			X	Costa Rica			X	
			X					X
			X					X
			X					X
			X		X	X	X	X
Bolivia			X	Cuba			X	
Chile		X	X	Ecuador			X	
			X			X	X	
	X	X	X					X
	X	X			X			
Colombia	X	X	X			X		
			X			X	X	
			X					X
	X	X	X					X
	X	X	X					X
	X	X	X		El salvador			X
		X	X	Guatemala			X	
		X	X					X
			X					X
		X	X					X
	X	X					X	
X	X	X					X	

Tabla 5. Enfoque de temáticas de las ofertas académicas en gestión de riesgo y reducción de desastres en ALyC. Fuente: elaboración propia.

País/Enfoques	R	V	GIR	País/Enfoques	R	V	GIR	
Hoduras			X	Peru			X	
México	X	X	X					X
	X	X	X					X
		X	X					X
			X			X		X
			X					X
	X	X	X					X
			X				X	X
Nicaragua			X				X	
		X					X	
		X				X		
Panamá	X	X	X	Puerto Rico			X	
Paraguay	X	X	X	Venezuela	X	X	X	
Otros Organismos		X	X					
			X					
		X	X					

Tabla 6. Enfoque de temáticas de las ofertas académicas en gestión de riesgo y reducción de desastres en ALyC. Fuente: elaboración propia.

Un aspecto a denotar en la investigación es que, el 97,5% de las ofertas académicas se centran en el enfoque integrado del riesgo, a nivel genérico. Donde la vulnerabilidad es un componente que se estudia en el 39,5% de las ofertas y la resiliencia sólo tiene presencia en el 17% de las ofertas.

4. Retrospectiva

Al analizar el proceso de cambio, que ha vivido en ALyC, la temática sobre la gestión del riesgo y la reducción de los desastres naturales entre 2009 al 2014. Nos encontramos con que esta, prácticamente, no presenta mayores hallazgos, a nivel numérico global (ver tabla 7). Situación a analizar en mayor profundización dada los diversos fenómenos naturales que han afectado al territorio de estudio en los últimos años (Terremotos de Chile, 2014 y Chile y Haití en 2010, inundaciones en américa central, en 2011)

N°	PAÍS	2.014		2.009
		Oferta Existente	Oferta Vigente	Oferta Vigente
1	Argentina	6	6	6
2	Aruba	0	0	0
3	Bolivia	4	1	2
4	Chile	7	4	2
5	Colombia	15	14	16
6	Costa Rica	6	5	4
7	Cuba	2	2	1
8	Ecuador	11	10	13
9	El Salvador	1	1	1
10	Guatemala	7	7	2
11	Honduras	1	1	6
12	Mexico	8	8	2
13	Nicaragua	5	3	6
14	Panamá	2	1	3
15	Paraguay	1	1	0
16	Peru	12	12	16
17	Puerto Rico	1	1	2
18	Rep. Domin.	0	0	2
19	Uruguay	0	0	0
20	Venezuela	5	1	5
21	Otros	3	3	0
Totales		97	81	89

Tabla 7. Comparación retrospectiva de la oferta académicas en gestión de riesgo y reducción de desastres en ALyC. Fuente: elaboración propia.

VI. Conclusiones

1. Los desastres naturales son un problema ambiental complejo, que responden a un riesgo global, que afectan a un gran porcentaje de la población y que continúan y continuarán siendo, en los próximos años, un problema relevante en ALyC. A pesar de que el desencadenante acostumbra a ser un fenómeno físico extremo, sabemos que el grado de exposición a ellas tiene relación directa con las acciones y/o omisiones que los seres humanos realizamos en el territorio. A esta complejidad le debemos incorporar las características del dinamismo (innato a los fenómenos) y la diversificación, debido a que estos pueden manifestarse de diversas formas y afectar, indistinta e indiscriminadamente, a toda la sociedad y al medio ambiente.
2. Comprendemos que en un tiempo no muy remoto, las instituciones encargadas de gestionar los riesgos realizaban, a menudo, análisis técnicos objetivos, basando sus decisiones en la certeza que les proporcionaba la ciencia, que eran validados y difundidos por los medios de comunicación. También, existía una inmediata asimilación de estas decisiones en las legislaciones nacionales con la obligatoriedad de su uso e implementación en los respectivos países, regiones u otros ámbitos de decisión. Del mismo modo, la sociedad aceptaba estas decisiones a través del atrincheramiento en el tejido socioeconómico y las formas de vida. Sin embargo, este paradigma está cambiando desde el momento que se percibe que esta gestión tecnocrática del riesgo puede conducir a resultados erróneos por basarse en un enfoque fragmentado.
3. El manejo actual y la gestión prospectiva de los riesgos en la línea de reducir los desastres naturales, necesita de un análisis holístico del problema donde la educación en esta materia tanto para los tomadores de decisión como para la población en general es una tarea a desarrollar y fortalecer en ALyC.
4. La realidad de ALyC, considerando su historia con los desastres naturales, en ofertas académicas que brinden los conocimientos necesarios para construir una sociedad más preparada para afrontar peligros y futuras amenazas, es aún precaria.

5. El concepto de resiliencia no presenta un nivel protagónico en los programas de estudios que desarrollan la gestión del riesgo y la reducción de los desastres naturales en ALyC. Además se hace necesario fortalecer la red de información formal que sustenta investigaciones, proyectos y acciones orientada a la gestión del riesgo y la reducción de desastres naturales en ALyC.

Adicionamos en este informe que, con posterioridad al desarrollo de esta investigación, pudimos corroborar la existencia de nuevas ofertas académicas en este tópico, y que se pretenden desarrollar durante este 2014. La UNISDR informa el inicio del curso “reducción del riesgo de desastre y desarrollo local sostenible”; Unesco junto a otras agencias de naciones unidas y ONGs internacionales, desarrollará el curso virtual sobre la gestión integral del riesgo en centros educativos de América Latina. Finalmente Structuralia impartirá el curso virtual de gestión integral del riesgo y desastres.

VII. Referencias

- Abdallah, B. (2010). *Flood risk Management*. Manuscrito no publicado. Texto de estudio en curso intensivo de formación “Integrated Flood Risk Management”. UNESCO-IHE, Delft, The Netherland. Junio-Julio 2010.
- Alexander, D. (1993). *Natural disasters*. New York: Chapman & Hall.
- Ashley, R., Blanskby, J., Newman, R., et al. (2012). Learning and action alliances to build capacity for flood resilience. *Journal of Flood Risk Management*. 5 (1), 14-22.
- Bahadur, A. V., Ibrahim, M., y Tanner, T. (2010). *The resilience renaissance? Unpacking of resilience for tackling climate change and disasters*. Brighton, UK: Institute of Development Studies (for the Strengthening Climate Resilience (SCR) consortium).
- Bakker, R., Raab, J y Milward, H. (2012). A preliminary theory of dark network resilience. *Journal of Policy Analysis and Management*, 31 (1), 33-62.
- Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., y Wisner, B. (1994). *At Risk- Natural Hazards, Peoples Vulnerability, and Disasters*. London: Routledge.
- Brilly, M., y Polic, M. (2005). Public perception of flood risks, flood forecasting and mitigation. *Nat. Hazards Earth Syst. Sci.*, 5, 345– 355.
- Burch, S., Sheppard, SRJ., Shaw, A., y Flanders, D. (2010). Planning for climate change in a flood-prone community: municipal barriers to policy action and the use of visualizations as decision-support tools. *Journal of flood risk management*, 3 (2), 126-139.
- Cutter, S.L. (1996). Vulnerability to environmental hazards. *Progress in Human Geography*, 20 (4), 529-539.
- Das, B. (2011). Stakeholders' perception in identification of river bank erosion hazard: a case study. *Natural Hazards*, 58 (3), 905-928.
- Del Rincón, D., Latorre, A., Arnal, J., y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dikinson.
- González, M. (1997). *Metodología de la investigación social*. Alicante: Aguaclara.
- Grotberg, E. (1997). La resiliencia en acción. En *Seminario Internacional sobre Aplicación del Concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales*. Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer.

- Heyman, B.N., Davis C., y Krumpal, P.F. (1991). An assessment of world wide disaster vulnerability. *Disaster Management*, 4, 3-36.
- Howgate., Olivia., y Kenyon. (2009). Community cooperation with natural flood management: a case study in the Scottish Borders. *Area*, 41 (3) 329-340.
- Kaplan, H.B. (1999). Toward an understanding of resilience. A critical review of definitions and models. En M.D. Glantz., y J.L. Johnston (Eds.), *Resilience and development: positive life adaptations*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Lara, A., Saurí, D., Ribas, A., y Pavón, D. (2010). Social perceptions of floods and flood management in a Mediterranean area (Costa Brava, Spain). *Nat. Hazards Earth Syst. Sci.*, 10, 2081-2091.
- Lomas, K., y Giridharan, R. (2011). Thermal comfort standards, measured internal temperatures and thermal resilience to climate change of free-running buildings: A case-study of hospital wards. *Building and Environment* 55, 57-72.
- Martin, ML. (2010) Child participation in disaster risk reduction: the case of flood-affected children in Bangladesh. *Third World Quarterly*, 31 (8), 1357-1375.
- Messner, F., y Meyer, V. (2005). Flood damage, vulnerability and risk perception – challenges for flood damage research. En J. Schanze., E. Zeman., J. Marsalek (Eds.), *Flood Risk Management – Hazards, Vulnerability and Mitigation Measures* (Serie IV. Earth and - Environmental Science, vol.67, p.149-168). Dordrecht, The Netherlands: Springer Publisher.
- Muttarak, R. y Lutz, W. (2014). Is Education a Key to Reducing Vulnerability to Natural Disasters and hence Unavoidable Climate Change?. *Ecology And Society* (19) 1, UNSP 42
- Norris, F., (2011) *Behavioural Science Perspectives on Resilience*. CARRI Research Paper, 11, Community and Regional Resilience. Tennessee, USA: Institute Oak Ridge.
- Pérez, G. (2001). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes: I Métodos* (3ª ed.). Madrid: La muralla.
- Samuels, P.G., Bramley, M.E., y Evans, E.P. (2010). Reducing Uncertainty in Conveyance Estimation. Dentro de *Flood Risk management, short course*. UNESCO- IHE, The Netherlands 2010. Recuperado 15 junio 2010, de ftp://ftp.hrwallingford.co.uk/pub/River_conveyance/paper.pdf

- Siripong, A. (2010). Education for Disaster Risk Reduction in Thailand. *Journal of Earthquake and Tsunami* (4) 2, 61-72
- Sok, S., Lebel, L., Bastakoti, R., Thau, S., y Samath, S. (2011) Role of Villagers in Building Community Resilience Through Disaster Risk Management: A Case Study of a Flood-Prone Village on the Banks of the Mekong River in Cambodia. En M. Stewart., and P. Coclanis (Ed.), *Environmental change and agricultural sustainability in the mekong delta* (vol. 45, parte 3., p. 241-255). Dordrecht- The Netherland: Springer.
- Tanahashi, G. (2005). Niigata's Disaster Information at the flood of 13 July, 2004. En *Organizing Community Participation: APFM. Technical Document, Flood Management Policy Series*. Geneva: Associated Programme on Flood Management. World Meteorological Organization.
- Varghese, J., Krogman, N.T., Beckley, T.M., y Nadeau, S. (2006). Critical analysis of the relationship between local ownership and community resiliency. *Rural Sociology*, 71(3), 505–527.
- Weichselgartner, J. (2001). *Naturgefahren als soziale Konstruktion*. Dissertation at the University of Bonn, Faculty of Mathematics and Natural Sciences.
- White, I., Kingston, R. y Barker, A. (2010). Participatory GIS for developing flood risk management policy options. *Journal of Flood Risk Management*. 3(4), 337–346.
- Zilbert, L. (2010). Evolución de las Políticas de Reducción de Riesgo de Desastres. En Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (Ed.), *Diplomado de Especialización en Desarrollo Local y Gestión Integral del Riesgo* (hoja de ruta) PNUD: escuela virtual.

VIII. Anexos (visión preliminar y acotada de base de datos)

OFERTA ACADEMICA IES EN LENGUA ESPAÑOLA EN GESTION DE RIESGO DE DESASTRES EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

PAÍS	UNIVERSIDAD	DEPENDENCIA	TIPO DE OFERTA	PROGRAMA
ARGENTINA	Universidad del Salvador	Facultad de Historia, Geografía y Turismo	Posgrado (Seminario)	Seminario de Posgrado Gestión y reducción del Riesgo en Desastres
	Universidad Nacional Arturo Jauretche	Ciencias de la Salud	Pregrado (Técnico)	Técnico en Emergencias Sanitarias y Desastres
	Universidad Nacional de Córdoba	Facultad de Ciencias Médicas y Escuela de Nutrición	Posgrado(Curso Extensión)	Curso de Posgrado " Seguridad Alimentaria Nutricional en Situaciones de Emergencias y Desastres" Un enfoque desde la Gestión del Riesgo
	Universidad Nacional de Tres de Febrero	Virtual	Pregrado (Licenciado)	Licenciatura en Protección Civil y Emergencia
	Universidad Nacional de Tres de Febrero	Virtual	Pregrado (Técnico)	Tecnatura en Protección Civil y Emergencia
	Universidad Nacional del Litoral (Santa Fe)	Escuela Superior de Sanidad Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas	Pregrado (Técnico)	Técnicatura en Prevención de Desastres
ARUBA	NO HAY OFERTA ACADÉMICA VIGENTE			
BOLIVIA	Universidad Andina Simón Bolívar	Posgrados Área de Desarrollo	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gerencia para la Reducción del Riesgo y Respuesta a Desastres
CHILE	Academia de Guerra de Chile	Departamento de Educación de Postgrados	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Planificación y Gestión del Riesgo de Desastres
	Universidad de Chile	Escuela de Salud Pública	Posgrado (Diplomado)	Diploma en Planificación y Gestión de Emergencias y Desastres
	Universidad de Chile	Facultad de Arquitectura y urbanismo	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Gestión para la Reducción del Riesgo de Desastres
	Universidad de Concepción	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Desarrollo Local y Gestión Integral del Riesgo
COLOMBIA	Institución Universitaria Escuela de Ingenieros Militares	Escuela de Ingenieros Militares	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gestión del Riesgo y Desarrollo
	Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG. "Ricardo Charry Solano"	Centro de Educación Militar (CEMIL)	Posgrado (Maestría)	Diplomado en Alta Dirección de Seguridad y Gestión de Riesgos
	Escuela Superior de Administración Pública	Municipio de Pereira. Sede Cruz Roja	Curso de Capacitación	Curso de Capacitación en formación en Gestión del Riesgo
	Corporación Politécnico Marco Fidel Suárez	Escuela de Salud	Pregrado (Técnico)	Técnica Profesional en Salud Ocupacional
	Servicio Nacional de Aprendizaje	Formación Virtual	Curso Postgrado	Planes de Emergencia
	Tecnológico de Antioquia	Facultad de Ingeniería	Posgrado (Especialización)	Especialización en Prevención y Atención de Desastres Naturales
	Universidad Católica de Manizales	Faculta de Ingeniería y Arquitectura	Posgrado (Especialización)	Especialización en Gerencia de la Prevención, Atención y Reducción de Desastres
	Universidad del Bosque	Facultad de Ingeniería Ambiental	Posgrado (Especialización)	Especialización en Salud y Ambiente
	Universidad del Valle	Escuela De Ingeniería Civil Y Geomatica	Posgrado(Maestría)	Maestría en Desarrollo Sustentable
	Universidad EAN	Facultad de Estudios en Ambientes Virtuales	Posgrado (Especialización)	Especialización en Gerencia del Riesgo y de la Prevención de Desastres
	Universidad de Santo Tomás	Facultad de Ingeniería Civil	Posgrado (Especialización)	Especialización en Gestión Territorial y Avalúos
	Universidad Sergio Arboleda	Escuela de Posgrados	Posgrado (Especialización)	Gerencia para el Manejo de los Recursos Naturales, del Medio Ambiente y Prevención de Desastres
	Universidad Tecnológica de Bolívar	Centro de Educación Permanente	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en gestión de riesgos y seguridad física de la cadena de abastecimiento
Universidad Tecnológica de Pereira	Ciencias de La Salud Ciencias Ambientales	Posgrado (Especialización)	Gerencia de Prevención y Atención de Desastres	

COSTA RICA	Instituto Centroamericano de Administración Pública	Área de Gerencia de Proyectos	Curso Actualización Profesional	Gestión del Riesgo a Desastres Naturales para proyectos de inversión pública
	Instituto Centroamericano de Administración Pública	Área de Gerencia de Proyectos	Curso Actualización Profesional	Valoración del riesgo en la administración pública. Presupuesto público para el sector público
	Instituto Centroamericano de Administración Pública	Área de Gerencia de Proyectos	Curso Actualización Profesional	Mapeo y rediseño de procesos organizacionales con enfoque en evaluación del riesgo
	Instituto Centroamericano de Administración Pública	Área de Gerencia de Proyectos	Curso Actualización Profesional	Control Interno y Administración de Riesgos
	Universidad de Costa Rica	Programa De Postgrado Centroamericano En Geología	Posgrado (Maestría)	Gestión del Riesgo En Desastres y Atención de Emergencias
CUBA	Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas Filial Universitaria Ranchuelo	Filial Universitaria Ranchuelo	Curso Postgrado	Reducción en Desastres
	Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas Filial Universitaria Sagua La Grande	Filial Universitaria Sagua La Grande	Curso Postgrado	Gestión de Riesgos ante el Cambio Climático
ECUADOR	Escuela Politécnica Nacional	Facultad de Geología y Petróleos	Posgrado (Maestría)	Maestría en Ciencias de la Tierra y Gestión Del Riesgo
	Instituto de Altos Estudios Nacionales	VIRTUAL	Posgrado (Especialización)	Especialización en Gestión de Riesgos y Desastres
	Instituto Superior Tecnológico Cruz Roja Ecuatoriana	Gestión de Riesgos	Pregrado (Técnico)	Tecnología en Gestion de Riesgos y Desastres
	Instituto Superior Tecnológico Cruz Roja Ecuatoriana	Emergencias Médicas	Pregrado (Técnico)	Tecnología en Emergencias Médicas
	Universidad Andina Simón Bolívar	Sin Información	Posgrado (Especialización)	Especialización Superior en Gestión para la Reducción de Riesgos de Desastres
	Universidad Andina Simón Bolívar	Sin Información	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gestión del Riesgo de Desastres
	Universidad Central del Ecuador	Facultad de Ciencias Medicas	Pregrado (Licenciado)	Carrera de Atención Prehospitalaria y Emergencias Médicas
	Universidad Estatal de Bolívar	Ciencias de la Salud y del Ser Humano "Escuela de Administración para desastres y gestión del Riesgo"	Pregrado (Ingeniería)	Ingeniero en Administración para Desastres
	Universidad Internacional del Ecuador	Educación A Distancia	Pregrado (Ingeniería)	Ingeniería en Gestión de Riesgo y Emergencias
	Universidad Tecnológica Equinoccial	Facultad de Ciencias de la Ingeniería	Pregrado (Ingeniería)	Ingeniería Ambiental y Manejo de Riesgos Naturales
EL SALVADOR	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer	Medicina	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gerencia Sanitaria de Emergencia y Desastres
GUATEMALA	CONRED + Universidad San Pablo	Escuela Superior en Gestión Integral del Riego	Pregrado (Licenciatura)	Licenciatura en Gestión Integral del Riesgo
	CONRED + Universidad San Pablo	Escuela Superior en Gestión Integral del Riego	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gestión Integral del Riesgo con Enfoque en Ciencias Sociales
	CONRED + Universidad San Pablo	Escuela Superior en Gestión Integral del Riego	Pregrado (Técnico)	Técnico en Gestión Integral del Riesgo
	Instituto Nacional de Administración Pública	Dirección de Formación y Capacitación DIFOCA – INAP	Posgrado (Diplomado)	Diplomado Gestión para la Reducción del Riesgo a Desastres -GRRD-, con enfoque al Desarrollo Sostenible
	Universidad de San Carlos de Guatemala	Escuela de Postgrado de la Facultad de Arquitectura	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gestión para La Reducción del Riesgo
	Universidad San Pablo de Guatemala	Facultad de Salud	Posgrado (Diplomado)	Diplomado sobre Gestión de Riesgo y Desarrollo Sostenible de la Salud
	Universidad San Pablo de Guatemala	Facultad de Salud	Posgrado (Especialización)	Especialización en "Vigilancia Epidemiológica de la Gestión de Riesgo"
HONDURAS	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Dirección del Sistema de Estudios de Posgrados	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gestión de Riesgos Y Manejo de Desastres
MEXICO	Asociación Nacional de Protección Civil	Sin información	Posgrado (Diplomado)	Diplomado Virtual en Gestión de Riesgo de Desastre
	Colegio Latinoamericano de Educación Avanzada	Sin Información	Pregrado (Carrera Prof.)	Carrera de Profesional Asociado en Protección Civil
	Instituto Nacional De Salud Publica	Departamento de Educación Continua	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Salud Pública y Asistencia Sanitaria en Casos de Desastre
	Instituto Mora	Sin Información	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Desastres y Cambio Climático
	Universidad Nacional Autónoma de México	Departamento de Física	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Ciencias de la Tierra
	Universidad de Colima	Facultad de Ciencias	Pregrado (Licenciado)	Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos
	Universidad de Guadalajara	Ciencias de la Salud	Pregrado (Técnica Sup.)	Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates
	Universidad Hernán Cortés	Cursos Y Diplomados	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Protección Civil

NICARAGUA	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Sede Estelí)	Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí	Posgrado (Diplomado)	Diplomado "Gestión de riesgo y cambio climático"
	Universidad Centroamericana	Facultad de Ciencia, Tecnología y Ambiente	Posgrado (Maestría)	Diplomado en Reducción de Riesgo de Desastre y Adaptación de Cambio Climático RRD y ACC
	Universidad Centroamericana	Facultad de Ciencia, Tecnología y Ambiente	Postgrado (Diplomado)	Maestría Regional Centroamericana en Pedagogía Aplicada en la Reducción de Riesgo de Desastre y Adaptación al Cambio Climático RRD y ACC.
PANAMÁ	Universidad Especializada de las Américas	Facultad de Salud y Rehabilitación	Pregrado (Licenciado)	Licenciatura en Urgencias Médicas y Desastres
PARAGUAY	Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción	Facultad de Ciencias y Tecnología	Posgrado (Diplomado)	Diplomado Internacional en Gestión y Reducción de Riesgo de Desastre
PERÚ	Centro de Altos Estudios Nacionales CAEN + Instituto de Defensa Civil INDECI	Sin Información	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Gestión del Riesgo de Desastres
	Centro Iberoamericano de Ciencias Medioambientales CIEFA	Campus Virtual CIEFA	Posgrado (Diplomado)	Diplomado "Especialista en Gestión del Riesgo y Adaptación al Cambio Climático"
	Escuela de Negocios y Gobierno UTRIVIUM + Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI)	Virtual	Posgrado (Diplomado)	Diplomado de Gestión del Riesgo de Desastres - GRD
	Instituto Nacional de Defensa Civil - INDECI	Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas	Curso	Curso nacional de gestión reactiva del riesgo para capacitadores/facilitadores de los gobiernos regionales y provinciales
	Instituto Latinoamericano de Ciencias + Fondo Verde Internacional	Medio Ambiente	Posgrado (Diplomado)	Diplomado en Gestión del Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático
	Instituto Peruano de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible - IPMADES	Campus Virtual	Posgrado (Diplomado)	Diplomado Gestión de Riesgo de Desastres
	Universidad Continental	Escuela de Postgrado - Maestrías Especializadas	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gestión del Riesgo de Desastres
	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo	Escuela de Postgrado	Posgrado (Maestría)	Maestría en Ciencias e Ingeniería Mención en Gestión de Riesgos
	Universidad Nacional de Ingeniería	Facultad de Ingeniería Civil	Posgrado (Maestría)	Maestría en Gestión de Riesgo de Desastres
	Universidad Nacional de Ingeniería	Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes.	Posgrado (Curso)	Cursos de actualización para egresados de maestrías - Gestión de Riesgos Urbanos
	Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica	Facultad de Ingeniería Civil	Posgrado (Maestría)	Maestría en Ingeniería Civil Mención: La Ingeniería en la Gestión del Riesgo de Desastres
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Facultad de Medicina	Pregrado (Tecnología)	Tecnología para Urgencias Médicas y Desastres	
PUERTO RICO	Universidad del Turabo	Escuela de Negocios y Empresarismo	Grado Asociado	Manejo de Emergencias y Recuperación en Desastres
REPÚBLICA DOMINICANA	NO HAY OFERTA ACADÉMICA VIGENTE			
URUGUAY	NO HAY OFERTA ACADÉMICA VIGENTE			
VENEZUELA	Universidad Nacional Experimental del Táchira - UNET	Carreras Técnicas Semipresenciales	Pregrado (Técnica)	Técnico Superior Universitario en Manejo de Emergencias
OTROS ORGANISMOS	Federación Luterana Mundial	Sin Información	Posgrado (Diplomado)	Diplomado de Especialización en Género y Gestión de Riesgo de Desastres
	Fundación Henry Dunant América Latina	Sin Información	Posgrado (Diplomado)	Diplomado Internacional de Especialización en Derechos Humanos, Gestión Global del Riesgo y Políticas Públicas de Prevención de Desastres en América Latina y el Caribe
	Organización de los Estados Americanos -OEA	Fondo Verde	Posgrado (Diplomado)	Diplomado de Especialista en Gestión del Riesgo de Desastres